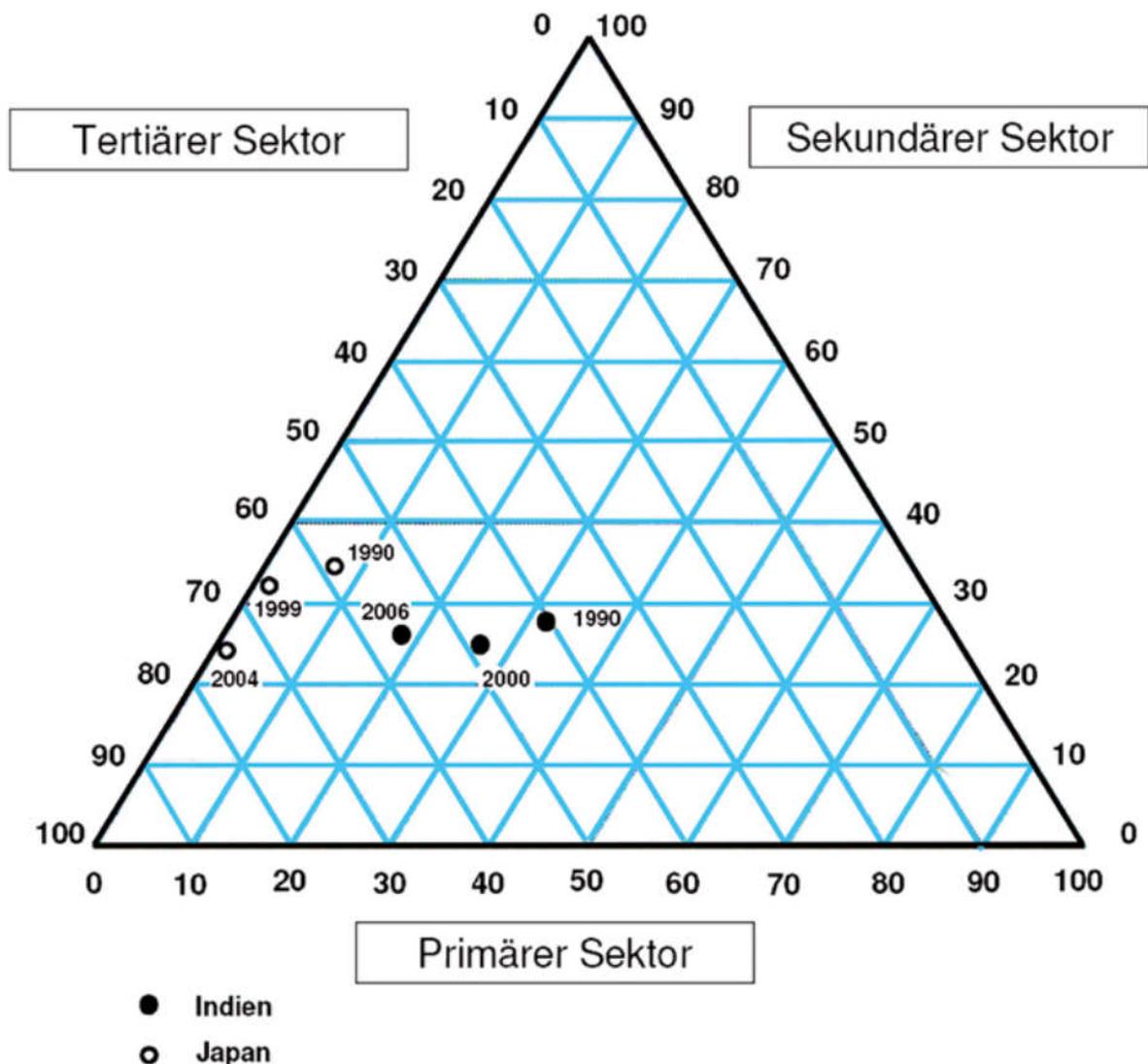


## Geographie in der Jahrgangsstufe 10

In der Jahrgangsstufe 10 erwerben die Schüler folgendes Grundwissen:

- Strukturen und Prozesse der Plattentektonik im pazifischen Raum erklären können
- über topographisches und naturräumliches Orientierungswissen von Indien, China, USA und Russland verfügen
- Ursachen und Folgen von Bevölkerungsentwicklungen erläutern können
- Entwicklungswege und -probleme von Ländern unterschiedlichen Entwicklungsstands darstellen und vergleichen können
- wirtschaftliche Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsmächten des asiatischen und pazifischen Raumes beschreiben und erklären können
- an konkreten Beispielen weltwirtschaftliche Zusammenhänge erläutern können
- Kennzeichen und Folgen der Globalisierung beschreiben und erklären können
- Kennzeichen einer nachhaltigen Entwicklung darstellen können
- komplexe Diagramme, Karten und Modelle interpretieren können

### Aufgabenbeispiel Auswertung eines Dreiecksdiagramms



Das Dreiecksdiagramm zeigt den Anteil der drei Wirtschaftssektoren am Bruttoinlandsprodukt in Indien und Japan.

1. Beschreiben Sie die dargestellten Entwicklungen.
2. Begründen Sie die erkennbaren Unterschiede.
3. Erläutern Sie die Auswirkungen der abgebildeten Entwicklungen für die Struktur der Wirtschaft in Deutschland

### **Kommentar zum Aufgabenbeispiel**

Das Aufgabenbeispiel verdeutlicht eine mögliche Vernetzung von Kompetenzbereichen wie Fachwissen, Methoden und kommunikativen Fähigkeiten, wie sie im Unterricht regelmäßig eingeübt werden sollten. Nur durch ihre wiederholte Verwendung bleiben sie aktiv im Gedächtnis der Schülerinnen und Schüler und folglich abruf- und einsetzbar.

Zusätzlich führt die Aufgabe an das Anspruchsniveau des Faches Geographie in der Oberstufe heran, wo neben der Beschreibung und Begründung von graphisch dargestellten Entwicklungen auch deren Bewertung und Vernetzung auf supranationaler Ebene verlangt wird.

Die Aufgabe versteht sich in diesem Sinn als Lernaufgabe, die ggf. angepasst, zur Erarbeitung, Anwendung oder Überprüfung der beschriebenen Kompetenzen eingesetzt werden kann.

Überprüftes Grundwissen:

- unterschiedliche Wege der wirtschaftlichen Entwicklung ausgewählter Staaten des asiatisch-pazifischen Raumes beschreiben und erklären können
- Chancen und Risiken einer zunehmenden wirtschaftlichen Vernetzung auch für den Industriestandort Deutschland erläutern können
- Grundkompetenz: komplexe Diagrammdarstellungen interpretieren können

Die Lösung der Schülerinnen und Schüler gibt fachspezifisch Aufschluss über folgende Kompetenzen:

- Kann die Entwicklung Indiens vom Entwicklungsland zum Schwellenland von den Schülerinnen und Schülern auf Grundlage der Graphik beschrieben werden?
- Sind die Schülerinnen und Schüler in der Lage, ausgehend von der Graphik die Tertiärisierung der japanischen Volkswirtschaft zu beschreiben und die Unterschiede zu Indien zu begründen?
- Können die Schülerinnen und Schüler einen Zusammenhang zwischen der wirtschaftlichen Entwicklung im asiatisch-pazifischen Raum und dem Wandel der Wirtschaft in Deutschland herstellen und damit globale Auswirkungen von wirtschaftlichen Umstrukturierungsprozessen erkennen?

Überfachliche Kompetenzen:

- Fähigkeit zur Auswertung von statistischem Material
- Umsetzen von Diagrammen in Sprache